

Тема проекта:
«Мы тоже в космос полетим»

Актуальность проекта (проблема):

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”
К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом.

Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов.

Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель проекта:

- формирование у детей подготовительной к школе группы представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о нашей Вселенной, о покорении космического пространства;
- формировать любознательность, познавательный интерес;
- формировать у детей интерес к чтению научно-познавательной литературы;
- изготовить макет Солнечной системы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотические чувства, гордость за успехи своей страны,
- воспитывать такие качества личности, как смелость, решительность, отважность, умение самостоятельно принимать решение.

Развивающие задачи:

- развивать воображение, фантазию, образное мышление, речь.
- поощрять желание детей реализовывать тему космоса в игровой деятельности.

Тип проекта – информационно-познавательный, игровой, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта– воспитатель, дети и родители подготовительной к школе группы «СКАЗКА»

Предполагаемый результат:

- интерес детей к дальнейшему изучению данной проблемы (посещение музеев, планетария, библиотек)
- Пополнение знаний детей о космосе, космонавтах.
- Выставка работ (рисунки, картинка из пластилина, поделки из бросовых материалов)
- умение детьми применять полученные знания в разных видах деятельности.

Критерии оценки эффективности проекта :

- участие в проекте детей группы
- участие в проекте семей воспитанников
- выполнение всех задач проекта

Методы и средства:

- чтение документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин;
- чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; энциклопедия дошкольника);
- беседа – рассуждение;
- беседа – общение;
- организация выставки раскрасок детей;
- опыты и эксперименты;
- наблюдения;
- развивающие вопросы, ситуативные разговоры;
- игры;
- просмотр мультимедийной презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах.

Программное содержание:

- уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах;
- рассказать об интересных фактах и событиях космоса,
- продолжать знакомить со свойствами света и тени;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.

Этапы реализации проекта

1 этап

- 1.Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
- 2.Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение по разработанной технологии.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

3 этап

1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «Космический коллаж»
3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»
4. Развлечение

Критерии оценки знаний и умений детей.

Диагностическое обследование следует проводить с учётом индивидуальных особенностей детей. Проводимые задания должны быть выполнены без всякого напряжения. Во время выполнения детьми контрольных заданий необходимо обеспечить эмоциональную отзывчивость детей, уметь заинтересовать предлагаемой деятельностью.

Вопросы для диагностики:

1. Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)
2. Как называется ближайшая нам звезда? (Солнце. До Солнца так далеко, что происходит на нашей планете связано с Солнцем, это смена дня и ночи, наступление зимы и лета).
3. Какие планеты солнечной системы ты знаешь? (Всего девять планет. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).
4. Как называется спутник Земли? (Спутник Земли – Луна. Она вращается вокруг Земли и сопровождает её в пути, поэтому называют спутником Земли. Луна ярко сияет на ночном небе. Луна светит потому, что ее освещает Солнце. С земли мы видим ее то круглой, то в виде серпа, иногда совсем не видно. Мы видим только ту часть, на которую падают солнечные лучи).
5. Первый человек, покоривший звездное небо. (Юрий Алексеевич Гагарин)

6. Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина? («Восток»)
7. Первая в мире женщина-космонавт. (Валентина Владимировна Терешкова)
8. На чем космонавты летают в космос? (На космическом корабле. Космический корабль – это дом, научная станция, где живут и работают космонавты.
9. Как называется костюм космонавта?
10. Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт?
(Здоровым, сильным, ответственным, умным, трудолюбивым, упорным и т. д)
11. Ты хотел бы стать космонавтом? Почему?

Уровень знаний может быть высоким, средним, низким.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
знания носят обобщенный, системный характер дошкольник не только перечисляет, но и дает характеристику существенных признаков. Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты целостно; способен к обобщениям, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.	имеется определенный объем фактических знаний о космосе. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.	ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

Результаты диагностики показывают, что дети наиболее эффективно познают мир в деятельности. Эта деятельность их увлекает, тогда им дают возможность самостоятельно провести исследование, решить проблему, сделать вывод, то и повышается познавательный интерес дошкольников.

Модель трех вопросов

Что мы знаем о космосе?	Что мы хотим узнать о нем?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
-знаем 12 апреля – день Космонавтики; -первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин; -знаем, что в Солнечной системе девять планет.	-о жителях другой планеты; - живет ли кто-то на Луне; -о профессии космонавта, об их функциях; -что такое метеор, комета. астероид; - кто же в России придумал первую ракету; -что за звезды в ночном небе, почему они такие яркие; -почему Луна не падает, а звезды падают; -почему Солнце горячее; -почему нельзя достать до неба?	- попросить родителей найти фотографии или картинки про космос в Интернете; -прочитать в энциклопедии о космосе; -попросить взрослых рассказать то, что они знают о космосе, планетах и космонавтах; -приобрести с помощью родителей познавательный материал и художественную литературу.

Комплексно- методический план

режим	содержание
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Наблюдения: · <i>Солнце.</i> Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. · <i>Солнце.</i> Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (утром солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. · <i>Солнце.</i> Солнышко стало более ярким, теплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? – солнце стало более ярким. · <i>Облака.</i> В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать. · <i>Небо.</i> Предложите детям посмотреть на небо и сказать, таким ли оно было зимой. Что изменилось? Дети замечают, что зимой небо часто было серым, а теперь синее. На нем появились белые облака. Они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. · Дети наблюдают, как движутся облака: то медленно, то быстро. Объясните, что их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните, как вы сравнивали облака с домом, с горами, с белыми барашками, с кусочками ваты. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть веток деревьев. Опыты и эксперименты: · Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. · Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. · Опыт с электрической лампочкой. Лампочка излучает свет и тепло как солнце. Чем ближе наша рука к лампочке, тем горячее, чем дальше, тем холоднее. Так и планеты – чем находятся ближе к солнцу, тем на планете температура выше и наоборот. · Опыт "Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что ближе к нам солнце или облака?". Взрослый встает между двумя детьми и спрашивает их, что делает другой ребенок? – Не видно. – Почему? – Потому что вы заслонили его. – Верно, вот так облака и тучи заслоняют от нас Солнце, Луну, звезды. – Что ближе к нам, Солнце или облака? Когда я заслонила от тебя Свету, кто из нас был ближе, а кто дальше. Раз тучи заслоняют от нас Солнце, значит они ближе.

- Опыт с лучом света. Почему у человека есть тень? (Необходим фильмоскоп) Дети видят на экране тени, играют с тенями – из рук. Пытаются создать тень от прозрачного стекла. Не получается – свет проходит сквозь стекло и тени не отбрасывает. Вывод: Когда свет попадает на непрозрачный предмет, то получается тень. Это получается потому, что сквозь этот предмет лучи света пройти не могут.
- Опыт "Почему день сменяется ночью?" Глобус – это модель земли. Лампочка – это пусть будет солнце, звездочка из самоклеющейся бумаги на глобусе показывает место, в котором мы живем на земле. Оно сейчас освещено?

Да, значит в нашем селе сейчас день. Теперь я поворачиваю глобус, и вы видите, что наше село оказывается не на освещенной Солнцем стороне земного шара. Как вы думаете, что сейчас скажут жители нашего села?

– Что у нас ночь.

– А когда будет день?

– Когда Земля еще повернется, и нас будет освещать солнышко.

– Отчего же на Земле бывает день и ночь?

- Чтобы сравнить размеры Солнца с размерами Земли, можно взять тыкву или арбуз и горошину. Представьте, что горошина – это наша Земля, тыква – Солнце. Земля настолько меньше солнца, насколько горошина меньше тыквы.

Опыты с воздухом

- Опыт «Волшебный стакан»

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

- Опыт «Пузырьки в воде»

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

- Опыт «Буря в стакане»

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

- Опыт «Воздушный шарик».

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарик? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться, (предлагает детям поиграть с шарами).

Беседы:

«Путешествие на Луну».

«Первый полет Ю.А.Гагарина».

«Что такое солнечная система?»

«Земля наш дом Вселенной».

«Как солнце человеку служит?»

«Почему люди стремятся познавать космическое пространство?».

«Земля – планета, на которой мы живем».

Развивающие вопросы, которые можно задавать в разное время

- Что такое планета?
- Что такое звезда?

- Как ты думаешь, почему звезда светится?
- Она далеко или близко от нашей Земли?
- Как ты думаешь, сколько звезд на небе?
- Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)
- Что такое солнечная система? (Вокруг Солнца вращаются планеты, кометы, метеориты, которые составляют Солнечную систему).
- Какие планеты солнечной системы ты знаешь? (Всего девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).
- Как называется спутник Земли? (Спутник Земли - Луна. Она вращается вокруг Земли и сопровождает её в пути, поэтому называют спутником Земли. Луна ярко сияет на ночном небе. Луна светит потому, что ее освещает Солнце. С земли мы видим ее то - круглой, то в виде серпа, иногда совсем не видно. Мы видим только ту часть, на которую падают солнечные лучи).
- Первый человек, покоривший звездное небо. (Юрий Алексеевич Гагарин)
- Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 мин = 1 ч 48 мин)
- Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина? («Восток»)
- Первая в мире женщина-космонавт. (Валентина Владимировна Терешкова)
- На чем космонавты летают в космос? (На космическом корабле, космический корабль – это дом, научная станция, где живут и работают космонавты.
- Как называется костюм космонавта, и какими функциями он обладает?
- Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт? (Здоровым, сильным, ответственным, умным, трудолюбивым, упорным и т.д.)
- Какие ты знаешь сказочные летательные аппараты (ковер-самолет, ступа у Бабы Яги, деревянный конь, Конек-Горбунок и др.).
- Ты хотел бы стать космонавтом? Почему?

Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора:

- Почему глобус устроен так, что его можно вращать?
- Если глобус был бы другой формы?
- Как вы думаете, на Луне есть леса, луга, животные и растения? Почему?
- Если был бы космонавтом, кого бы взял с собой?
- Как же узнать, глядя на месяц, растёт он или убывает?
- Можно ли совершить космическое путешествие на воздушных шариках?

Отгадывание и составление загадок по теме. (приложение см)

Беседа – рассуждение

- «Что я могу увидеть в космосе?»
- «Космические разминки»- викторина.
- Почему солнце такое горячее?
- Зачем космонавту скафандр?
- Почему ночью темно?
- На чем летают в космос?

Двигательные импровизации:

- «Космонавты»
- «Ракета»
- «Самолеты»
- «День – ночь»

Дидактические игры:

"Подбери правильную одежду для космонавта"

	Цель: отбирать соответствующую одежду для космонавта, обосновывать свой выбор. (предлагать несколько профессий людей, которые связаны с подготовкой космонавта) " Найди ошибку» Цель: закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине;. <i>«Собери ракету»</i> Цель: упражнять детей в составлении предмета из отдельных частей, закрепить полученные знания о космической теме. «Когда это бывает?» Цель: уточнить представление о времени года и частях суток. <i>«Найди лишнее»</i> Цель: развивать логическое мышление, найти лишнее слова, не укладывающиеся в общую схему по теме космоса.
	Читальный зал, поэтическая гостиная: Албанская сказка, «Как солнце и луна друг к другу ходили» С. Баранов «Животные – космонавты» Ю. Луцкевич «Планеты» Е. Стюарт «Наш спутник» Н.Носов «Незнайка на Луне» Г. Юрлин "Что внутри?". Е.П. Левитан "Твоя Вселенная" Е.П. Левитан "Звёздные сказки" К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе” Л. Телимонова "Сказки о созвездие» А.Томилин «Кто первым догадался, что Земля – шар?» Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом»
	Фольклор Загадки (приложение №2.) <i>Пословицы и поговорки:</i> Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба. Если сильно захотеть можно в космос полететь.
	Подвижные игры и игровые упражнения «Самолеты» «Ракета» «Космонавты» «День – ночь» «Солнце и планеты»
	Сюжетно- ролевые игры «Исследователи новой планеты» Цель: -побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания об окружающем; -воспитывать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. <i>Атрибуты:</i> ракета с пультом управления, микрофон, наушники, подзорная труба, фотоаппарат, планшет, блокноты, скафандры, пакеты со специальной едой, карта звездного неба, стенд с фотографиями космонавтов, выставка детских рисунков по теме игры. <i>Предполагаемые роли:</i> -командир звездолета направляет работу экипажа; -штурман корабля – прокладывает путь космического корабля на карте, управляет полетом;

	-врач экспедиции – следит за здоровьем экипажа, оказывает первую медицинскую помощь; -космический турист фотокорреспондент; -бортинженер – контролирует работу техники на корабле. «Космодром» Цель: - закреплять представления детей об освоении космоса; -закреплять знания детей об исследователях космоса, космических полетах, космонавтах; -уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. <i>Атрибуты:</i> ракета с пультом управления, микрофон, наушники, подзорная труба, фотоаппарат, планшет, блокноты, скафандры, пакеты со специальной едой, карта звездного неба, атрибуты для врача. <i>Предполагаемые роли:</i> -летчик-космонавт - управляет ракетой; -бортинженер - следит за оборудованием, держит связь с Землёй; -врач - следит за здоровьем всех участников полёта; -учёный - проводит исследования погоды, наблюдает за звёздами, Солнцем, берёт с собой в полёт образцы растений, насекомых, животных (собаку); -тележурналист - снимает фильм о космосе; -работник центра управления полётом (эту роль целесообразнее брать на себя воспитателю)
<i>Совместная деятельность родителей с детьми</i>	Проектная деятельность: Разработка и защита проектов по темам: «Солнечная система» «Космические корабли» «Первые космонавты» и т.д. <u>Конкурс совместной поделки детей и родителей «Самый необычный космический корабль»</u> <u>Просмотр родителями с детьми мультфильмов.</u> <u>Подбор детской литературы по теме.</u> <u>Подбор дидактических и развивающих игр.</u> <u>Наблюдение за звездным небом..</u> <u>Наблюдение за луной..</u> <u>Обращение к родителям:</u> Дорогие мамы и папы! Пока мы еще маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами. В космос без специальной подготовки, конечно, не полетишь. Мы собираемся много узнать о космосе вместе с вами и воспитателями. Посмотрите на наши планы. Нам нужна помощь: бумага, старые журналы, картинки, книги о космосе, строительные материалы. Просьба принять участие в разработке и защите проектов. <i>Ваши будущие космонавты.</i>
<i>Самостоятельная</i>	Оснащение центров активности: <u>Центр театрализации</u> -изготовление масок «Смешные инопланетяне». задачи: -развивать мелкую моторику рук, -формировать умение составлять композицию из готовых деталей, -развивать творчество и воображение.

Центр книги

- решение кроссвордов,
- составление словаря: «Космические термины»,
- разгадывание ребусов,
- подборка книг по теме.

задачи:

- закрепить знания детей о космических терминах,
- обогащать словарный запас детей,
- развивать логическое мышление при разгадывании кроссвордов, ребусов,
- развивать познавательный интерес детей,
- воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность.

Центр искусства

- рисование звездного неба ,
- рисование космических кораблей,
- сооружение ракеты из строительных материалов,
- выполнение аппликации «Мы в космосе».

задачи:

- развивать воображение и творчество, навыки рисования гуашью,
- формировать умение составлять композицию,
- воспитывать аккуратность.

Центр кулинарии

- приготовление космического завтрака,
- приготовление салата «Солнечный»,
- приготовление коктейля «Звездочка».

задачи:

- воспитывать интерес к кулинарному делу,
- желание угостить друзей,
- формировать умение пользоваться ножом.

Центр математики

- подсчет звездочки и планеты,
- выполнение штриховки на карточках;
- постройка ракет, используя объемные геометрические фигуры разного размера,
- ориентировка на листе бумаги,
- сравнение предметов и геометрических фигур по свойствам.

задачи:

- формировать элементарные математические представления,
- формировать умение сравнивать предметы и геометрические фигуры по двум и более свойствам,
- упражнять в порядковом и количественном счете,
- развивать умения сравнивать предметы с помощью условной мерки.

Центр движения

- разучивание упражнения для космической зарядки,
- проведение тренировки для полета на Луну,
- подготовить комплекс упражнений для утренней гимнастики.

задачи:

- формировать навыки здорового образа жизни,
- развивать физические качества личности, быстроту реакции,
- способствовать сплочению детского коллектива.

Центр строительства

- изготовление ракеты;

	-построение космического корабля из металлического, магнитного конструктора ’ -построение космодрома из конструктора Лего. задачи: -привлечь детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач, -закрепить умение составлять ракету из деталей, соединять детали приемами склеивания, -способствовать формированию умения анализировать свою постройку, -способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы.
--	--

Сценарий ко Дню космонавтики в подготовительной группе детского сада НЕЗНАЙКА-КОСМОНАВТ, ИЛИ С ДНЕМ КОСМОНАВТИКИ!

Сценарий тематического развлечения для детей 6-7 лет

Действующие лица:

ведущая (взрослый),

Незнайка (взрослый).

Дети под музыку проходят в зал, садятся на скамейку.

ВЕДУЩАЯ: Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, уже знаете, что каждый год 12 апреля наша страна и весь мир отмечает День космонавтики. А хотите знать, почему именно 12 апреля, а не в какой-нибудь другой день? Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: А еще нам об этом может рассказать ... (имя ребенка)

РЕБЕНОК: Спросил я у папы однажды:

"А кто такой Юрий Гагарин?

Наверное, он очень важный,

А я про него мало знаю..."

И папа тогда мне ответил:

"Я рад, что об этом меня ты спросил,

Он летчик отважный и смелый,

Прославил страну на весь мир.

Гагарин был первым на свете,

Кто в космос однажды полет совершил.

Мальчишкам на нашей планете

Мечту космонавтами стать подарил".

Теперь я горжусь тем, что знаю,

Кем же был Юрий Гагарин.

Спросите меня, отвечу вам гордо:

Он - космонавт, первым вышедший к звездам!

ВЕДУЩАЯ: Спасибо! Первым в мире человеком, совершившим полет в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин. Он на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года облетел вокруг земного шара. И в этом 2011 году мы отмечаем 50-летие полета Юрия Гагарина. А сейчас давайте представим себе, что мы - юные космонавты. А что же нужно, чтобы стать космонавтом?

Ответы детей.

Звучит музыка. В зал входит Незнайка.

1

НЕЗНАЙКА: О! Сколько народу собралось! Вы меня, наверное, ждете?

ВЕДУЩАЯ: Во-первых здравствуйте!

НЕЗНАЙКА: Ага, привет!

ВЕДУЩАЯ: А во-вторых, с чего ты взял, Незнайка, что мы тебя ждем?

НЕЗНАЙКА: Не знаю... Просто решил. А что вы тогда сидите?

ВЕДУЩАЯ: У нас праздник. И не только у нас, сегодня Всемирный День космонавтики. Знаешь, что это за праздник такой?

НЕЗНАЙКА: Не знаю. Расскажите?

ВЕДУЩАЯ: А мы лучше споем, да, ребята?

Дети исполняют песню "Юные космонавты".

НЕЗНАЙКА: Здорово! И что, вы все мечтаете в космосе побывать?

ВЕДУЩАЯ: Конечно, все мальчики и девочки мечтают хотя бы раз увидеть, что же там, за пределами нашей планеты.

НЕЗНАЙКА: Ха! Ладно, еще мальчики, но чтобы девчонки в космос летали... Не смешите меня... Они же девчонки!

ВЕДУЩАЯ: А вот зря ты смеешься, Незнайка. Ты, конечно, не знаешь, что среди космонавтов есть и женщины. Первый в мире полет в космос из женщин осуществила Валентина Владимировна Терешкова с 16 по 19 июня 1963 года на космическом корабле "Восток-6".

НЕЗНАЙКА: Вот это да! Оказывается, девчонки не такие уж плаксы!

ВЕДУЩАЯ: Девочки тоже могут быть смелыми и ловкими. И я предлагаю девочкам поиграть в веселую игру, а заодно и проверим их ловкость.

Игра "Передай мяч".

Игра с мячами. Две команды по 7-10 человек. По сигналу под музыку дети над головой передают мяч назад, начиная с первого участника. Последний участник с мячом бежит вперед колонны и также передает мяч назад. Игра продолжается до тех пор, пока первый участник не вернется на свое место.

ВЕДУЩАЯ: Вот видишь, Незнайка!..

НЕЗНАЙКА: А я вот тоже в космос полечу. Вот Знайка корабль свой комический достроит, и я полечу на Луну.

2

ВЕДУЩАЯ: Во-первых, не комический, а космический, а во-вторых, чтобы в космос полететь, нужно очень долго готовиться. Ты знаешь, что должен уметь будущий космонавт?

НЕЗНАЙКА: Не знаю. А что?

ВЕДУЩАЯ: Сейчас мальчишки тебе покажут.

Эстафета: «Кто быстрее долетит до луны»

Две команды по 10-12 человек. По сигналу под музыку дети с ракетой в руках добегают до флажка и возвращаются обратно, передают ракету следующему участнику. Эстафета продолжается до тех пор, пока не пробегут все участники.

НЕЗНАЙКА: Ой, да ладно, я и так умею. (бежит с ребятами)

ВЕДУЩАЯ: Наши юные космонавты прилетели на луну. А на луне можно передвигаться только на луноходах.

Эстафета: «На луноходах»

Две команды по 10-12 человек. По сигналу под музыку дети на мячах-прыгунах допрыгивают до флажка и возвращаются обратно, передают мяч следующему участнику.

ВЕДУЩАЯ: Молодцы, ребята! Садитесь на места. Ну что, Незнайка, ловкие наши девчонки и мальчишки?

НЕЗНАЙКА: Да ладно, спорт - это здорово, но ведь для здоровья нужно и кушать хорошо. Вот я ем по утрам овсяную кашу, молоко пью...

ВЕДУЩАЯ: Да, Незнайка, в этом ты прав. Кушать тоже нужно. А ты знаешь, что едят настоящие космонавты?

НЕЗНАЙКА: Ха! Да все едят, и каши, и супы, и овощи, и фрукты. Борщ, компот...

ВЕДУЩАЯ: Хорошо, я спрошу по-другому, Как едят космонавты в открытом космосе? Ставят тарелочки, чаек наливают?

НЕЗНАЙКА: Да вы что! Как они могут с тарелок кушать, они же в космосе! Там нет тарелок, там только звезды.

ВЕДУЩАЯ: Незнайка, а я хотела уже обрадоваться, что ты хоть это знаешь. Эх, ты... В открытом космосе из тарелок действительно не едят, но не потому, что их там нет. Ребята, а может кто-нибудь знает, как едят космонавты в открытом космосе? Ответы детей. 3

ВЕДУЩАЯ: Дело в том, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет. И все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. И воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, и поиграем в игру "Завтрак космонавта".

Игра "Завтрак космонавта".

Три- четыре участника. У каждого - пакетик с соком (0,2) и трубочка. Кто быстрее выпьет сок через трубочку?

НЕЗНАЙКА: Вот здорово! Я даже не знал об этом.

ВЕДУЩАЯ: Что ж, а мы продолжаем наш праздник. И я предлагаю проверить ваши знания. Проведем мини-викторину. Незнайка будет задавать вопросы о космосе, а вы попробуете отгадать, только с места не кричим, а поднимаем руку.

Игра-викторина "Угадай-ка".(проводит Незнайка)

Самая большая и горячая звезда во вселенной

(Солнце)

Естественный спутник земли.

(Луна)

Человек, который летает в космос.

(космонавт)

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос?

(космический корабль)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?

(Юрий Гагарин)

Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет?

("Восток")

Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля?

(День космонавтики)

4

ВЕДУЩАЯ: Ну что, ж молодцы, ребята! Кто-то больше знает, кто-то меньше, но зато мы теперь с вами знаем гораздо больше о космосе и том, что небе есть тысячи звезд. А мы приглашаем ребят на веселую игру.

Эстафета: «Гуляем по планетам»

По залу раскладываются обручи (на 2-3 меньше, чем детей) – это места космонавтов. Дети идут в обход зала, говоря:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Дети бегут по кругу, услышав свисток, занимают места, опоздавшие считаются проигравшими.

ВЕДУЩАЯ: А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной? Планет о- очень много. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А сколько планет в солнечной системе, нам расскажет... (имя ребенка)

РЕБЕНОК: По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

(автор стихотворения - А. Хайт)

ВЕДУЩАЯ: Вот так, ребята, планет в нашей солнечной системе девять. Правда, с недавних пор некоторые ученые не считают Плутон планетой. А я предлагаю еще послушать стихи, которые ребята для нас приготовили.

5

РЕБЕНОК: Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной.
И стрекозы только тут,
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!
(автор стихотворения - Я. Аким)

ВЕДУЩАЯ: Вот так. Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Вам понравился наш праздник?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: Теперь мы с вами знаем, что космонавт должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем космонавтики! И мы с Незнайкой поздравляем Вас с праздником и дарим Вам эти звезды.
(Раздаём детям звезды)

НЕЗНАЙКА: Это так оказывается интересно, все знать! Ладно, спасибо вам за этот удивительно интересный и поучительный праздник, а я, наверное, побегу. Похвастаюсь своими знаниями. А то Знай-ка без меня улетит на Луну. Незнайка под музыку убегает.
Дети уходят в группы.

Приложение №3

Стихи, загадки о космосе.

Ракеты.

Я

ракету

нарисую.

Гулять сегодня некогда
Мы заняты другим:
Бумажные ракеты
Мы дружно мастерим.
Пусть теперь летят!
В отважных космонавтов
Играет детский сад.

Я ракету нарисую,
Синей краской обведу.
На борту звезду большую
Разукрашу на виду.
И пускай она искрится,
Алым пламенем всегда.
Пусть навстречу звездам мчится
Наша красная звезда.

Я. Серпина.

М. Пляцковский.

ЮРИЙ ГАГАРИН

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Г. Лагздынь

В. Степанов

Мечтают мальчишки.
И дома за книжкой,
И в детском саду мечтают
Мальчишки лететь на звезду!
Упорно мечтают
Они о Луне
даже летают,
Но только, но только
Во сне!
Но вот, как в тумане,
Проходят года.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Всё манит и манит
Мальчишек звезда!
Взлетают всё выше
«Восток» и «Восход»,
И голос их слышит российский,
Российский народ.

Считалка.
На Луне жил звездочёт

Космонавт.

Он планетам вёл учёт:
Меркурий - раз,
Венера – два,
Три - Земля,
Четыре - Марс,
Пять - Юпитер,

Мне бы надо, очень надо
Космонавтом смелым стать.
Мне бы надо, очень надо
К двум Медведицам слетать!
Если силы наберу,
Заверну и на Луну,
И к весёлым марсианам
Неприменно загляну!
Мама шлем уже купила,
Скоро к звёздам полечу.
Ем и кашу, и морковку,
Если даже не хочу.
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ...

Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
Восемь - Нептун,
Девять - дальше всех Плутон,
Кто не видит - выйди вон!

*Я.
Аким*

В космосе
(Цепочка загадок для детей.)

Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ...

(Астроном.)

(Телескоп.)

Телескопом сотни лет

Астроном - он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ...

(Луна.)

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ...

(Ракета.)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: "астронавт",
А по-русски ...

(Космонавт.)

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.

(Луна.)

Голубой платок,
Алый клубок
По платку катается,
Людям улыбается.

(Небо и солнце.)

Поле не меряно,
Овцы не считаны,
Пастух рогат. Что это?

(Небо, звезды и

месяц.)

Первый полёт

А.Митяев

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле "Восток" 12 апреля 1961 года.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, какой лютый холод на полюсе. А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Только там он узнал невесомость – странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается лужицей по полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном-иллюминатором всегда чёрная, непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а темно... Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжёлым, а в космосе человек не весит ни грамма.

Всё это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Алексеевич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос.

Вопросы:

1. Вспомни, кто и когда совершил первый полёт в космос?
2. Что необычного увидел и почувствовал Юрий Алексеевич в космосе?
3. Как ты думаешь, какому человеку могла страна доверить столь ответственное дело?

Скафандр – герметический костюм, обеспечивающий жизнедеятельность в космосе.

Список литературы

Книга одного автора.

1. Батурина, Е.Г. Сборник игр к “Программе воспитания в детском саду”. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., “Просвещение №, 1974 г. 127 с.
2. Гальперштейн, Л.Я. Моя первая энциклопедия. Научно. – поп. издание для детей. – М., ООО “Росмэн – Издат”, 2001. – 255с.
3. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. М.: «Лист», 1999.
4. Поглазова О.Т. Окружающий мир. М.: ИНПРО-РЕС.
5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. М.: LINKA-PRESS, 1998.

6. Сеницына Е. Сказочная географическая азбука. М.: «Лист», 1999.

Книга двух авторов.

Волчкова, В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. - Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2008. – 207 с.

Паникова, Е.А. Беседы о космосе / Е.А.Паникова, В.В.Инкина. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка /– 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.- 944с.

Книга трех авторов

Веракса, Н.Е От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. – Москва. Мозаика – Синтез, 2010. – 301с

Статьи из журнала

Богина, М.Ю. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / М.Ю.Богина // Музыкальный досуг 2009. - №4. – С.69-71

Комкова, Г . Ребенок в детском саду / Г.Комкова // Уроки Звездочета. – 2011. - №2. – С 35-36.

Комкова, Г . Ребенок в детском саду / Г.Комкова // Уроки Звездочета. – 2011. - №2. – С 37-38.

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №7 – 1998 г, стр. 63; №8 – 1996г стр.4

2. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» стр. 69, №4 -2009г.

3. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №2 2009г стр.

4. Журнал «Ребенок в детском саду» №2 2011